

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57»

ПРИНЯТА
педагогическим советом № 1

Протокол № _1_ от «31»_08_2023 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 57

Т.П.Мокрищева

Приказ № _____ от «_31_»_08_2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 57»

Чита, 2023

Содержание содержание

	содержание	стр.
I	Целевой раздел	3-20
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	6
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.4	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
II	Содержательный раздел	21-93
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	31
2.3.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»	32
2.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	37
2.4.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	38
2.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	42
2.5.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»	43
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	53
2.9	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.10	Иные существенные характеристики содержания Программы	76
2.11	Рабочая программа воспитания	76
III	Организационный раздел	94-123
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100
3.5	Кадровые условия реализации Программы	101
3.6	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	101
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	111
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	124
V	Приложения	129

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (далее – МБДОУ № 57) разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,

- регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*).

Содержание частей программы

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со	<i>Парциальная программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. программа «Игралочка» включает в себя вариативный (предшкольный) компонент, отличающийся решаемыми образовательными задачами и методическим обеспечением (курс «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 1 и часть 2). Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i>

всеми детьми ДООУ. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	
---	--

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор вариативной части программы, **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально - техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.

ОП ДО реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает цель, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ОП МБДОУ №57 может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их способностями;
- образовательным запросом родителей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вновь поступившие в МБДОУ № 57 воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития.

Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ № 57.

Срок реализации программы — 5 лет.

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации-русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Программы Обязательная часть:

С учётом пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

Задачи:

- полностью соответствуют п. 1.6. ФГОС ДО;
- полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В соответствии с парциальной программой «Игралочка» (далее по тексту П.п.

«Игралочка»)

Цель: *создание условий для накопления каждым дошкольником опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.*

Задачи:

1. Развитие логико-математических представлений (величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
2. Развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
3. Формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений, работы по правилу и образцу.
4. Воспитание нравственно-волевых качеств личности (умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками).
5. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
6. Развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, умения вести конструктивную беседу в процессе совместной проектной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Образовательной программы МБДОУ №57 учтены следующие принципы:

Обязательная часть:

- полностью соответствуют п.1.4 ФГОС ДО;
- полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

П.п. «Игралочка»:

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы.

Дети не должны бояться ошибок, неудач. По возможности, необходимо принимать все детские ответы. При этом если предложенный ребенком ответ или решение проблемы «не подходят», взрослый старается так построить диалог, чтобы ребенок сам убедился в этом.

Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

«Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.

Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.

Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников.

Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает

выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения, подмечая: «Какая у Саши интересная мысль!», «Послушайте, что сказала Оля», «Как хорошо придумал Петя!», «Спасибо, Галя, за интересную идею!». Если ребенок ошибся, воспитатель может сказать: «Машенька, ты сейчас приняла такое решение, давай послушаем, как думают другие ребята»; или «Кто думает иначе?»; или «Объясни, почему ты так думаешь?».

В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

При создании проблемных ситуаций, взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому. При этом важно, чтобы дети не просто предлагали разные варианты решения, но старались обосновывать свой выбор.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

Методологические подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Гуманистический подход - предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

Диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом вариативных образовательных программ дошкольного образования.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в Рабочей программе воспитания (п. 2.11 Программы).

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 57».

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Российская Федерация, Забайкальский край, 672040, г. Чита, мкр. Девичья сопка, 34

Фактический адрес: 672040, г. Чита, мкр. Девичья сопка, 34
672040, г. Чита, ул.Рахова, 68

Адрес электронной почты: ds_chita_57@chita.e-zab.ru

Сайт: <https://57ds-chita.edu-sites.ru/>

Контактные телефоны: 8(3022) 40-14-28

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании специального разрешения - лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 75Л02 №0000529 регистрационный №173 от 11 апреля 2016 года, срок действия - бессрочно.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Все педагоги своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень посредством посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации,

самообразование, систему методической работы в ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Базой для прохождения курсов повышения квалификации являются следующие образовательные учреждения:

1. ГОУ ДПО «Институт развития Забайкальского края»;
2. Факультет дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ЗабГУ»;
3. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и др.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В МБДОУ №57 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности полного дня. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количественный состав групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, может изменяться в зависимости от укомплектованности сада.

Направленность деятельности групп МБДОУ №57 отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20- 25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования

моторных навыков. Для 90% младенцев выделяют следующие нормы: переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.3.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.3.2.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема

головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации,

сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит

скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против

вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.3.2.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У

него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.3.2.3. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-

четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3.2.4. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте

является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием

развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3.2.5. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является

основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3.2.6. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ

по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Младший дошкольный возраст

Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков).

При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много».

Для детей четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест».

В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением.

Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу.

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового.

К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши

ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми.

На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы.

На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат.

Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении.

Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение

составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучшие усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Кадровые условия реализации ОП ДОУ №57

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующая, Заместитель заведующей по МВР Завхоз	Воспитатели - 7 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре-1 Учитель-логопед -2	Делопроизводитель - 1 Помощники воспитателя- 7	Уборщик служебных помещений - 1 Повар - 5 Кастелянша - 1 Кладовщик - 1 Машинист по стирке белья -1 Грузчик – 1 Дворник-1

Весь педагогический персонал ДОУ своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышает профессиональный уровень посредством:

– посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
 - самообразование;
- что положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

- Национальности: русские —88.30%, буряты —7.10%, другие национальности (менее 0,5% каждая) —4.6%: эвенки, киргизы, китайцы, украинцы, армяне, татары, белорусы, казахи.
- Вероисповедание: православие, буддизм, мусульманство.
- Социальные общности: казачество, бурятская диаспора

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.11. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Чита и Забайкальского края.

Демографические особенности:

Численность населения Читы — 333 679 чел. (2023) Плотность населения -620 чел./км² (2023). Население неравномерно распределено по территории города: наиболее плотно заселены Центральный и Ингодинский районы, ДОУ №57 расположен на территории Черновского района (спальный район), где плотность населения меньше.

Миграционные процессы - активны, основными источниками роста численности населения города выступают: внутренняя миграция за счет приезжих из районов Забайкальского края, наблюдается приток населения из средней полосы России, районов Крайнего Севера и международная миграция из стран ближнего зарубежья.

Данные особенности отражены в Программе в п.2.8 Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.9 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Согласно данным мониторинга за последние 3 года, МБДОУ посещают дети от 2-х до 7 лет общей численностью в среднем от 130 до 140 воспитанников. Основная численность детей имеет вторую группу здоровья - 61%, 32% – дети с первой группой здоровья, около 7% - 3 группа здоровья.

В образовательную деятельность МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение заболеваемости и утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При неблагоприятных погодных условиях в МБДОУ под присмотром медперсонала организовываются специальные мероприятия по оздоровлению детей: частые проветривания, гимнастика в зале в облегчённой одежде и другие мероприятия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе; приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В МБДОУ создаются оптимальные условия для совместной и самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально- художественной деятельности детей на детских игровых площадках, в природных уголках участка детского сада. На территории

МБДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно - ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком. Традиционным праздником для воспитанников стала Неделя оздоровительной направленности, которая проводится летом. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование у воспитанников МБДОУ основ культуры здоровья. Летний оздоровительный период планируется в виде проектной деятельности. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом МБДОУ (2 раза в день). При t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Одежда детей соответствует погодным условиям. Проводится работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного типа, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей.

Материально-техническое оснащение

В МБДОУ №57 имеются цифровые средства реализации Программы: интерактивный стол, ноутбуки, проектор, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы. Наличие спортивного зала позволяет проводить физкультурные занятия в течение всего года.

Кабинет учителя-логопеда (логопедический кабинет) используются для реализации п.2.9 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнёрами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Взаимодействие с социальными партнёрами

Направление	Социокультурное окружение	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	ДОУ № 86, 98,70	Совместные образовательные и досуговые мероприятия	Договоры о сетевом взаимодействии
	МБОУ СОШ №6, №8	Преимущество с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка	
	Детская поликлиника	Медицинское обслуживание обучающихся	

Медицина	ЦВМ «Феникс»	Просвещение родителей на тему здоровьесбережения Приобщение детей к ценности жизни и здоровья (реализация оздоровительного направления воспитания)
Культура	Детская библиотека	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий
	Кукольный театр «Тридевятое царство»	Участие в культурных мероприятиях для дошкольников

Принципы взаимодействия ДООУ с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы **Обязательная часть**

Планируемые результаты

ФОП ДО	Возраст	QR код
15.1	в младенческом возрасте (к одному году)	
15.2	в раннем возрасте (к трем годам)	
15.3 в дошкольном возрасте		
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***П.п. «Игралочка»:****К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)****Ребенок:*

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)*Ребенок:*

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)*Ребенок:*

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Целевые ориентиры ОП ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОУ используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются 2 раза в год в сентябре и мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуализация образования и оптимизация работы детьми

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
---	-------------------------------------

Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Планируемые результаты освоения ОП ДО представлены по четырем основным позициям.

Дети

Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МБДОУ №57; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве г.Читы.

Родители

Создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.

Детский сад

Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.).

Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в Программе представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В основе базовой части — ФОП.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и

адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ, выстроено с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
 2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
 3. Набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.
- Соблюдение данных требований позволяет обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности образования.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО п.18.)

Обязательная часть

Основные направления и содержание работы по социально-коммуникативному развитию

Направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»(деление с 3 лет):			
<u>Социальные отношения</u>	<u>Основы гражданственности и патриотизма</u> - Образ Я - Семья - Детский сад	<u>Трудовое воспитание</u> - Культурно - гигиенические навыки; - Самообслуживание; - Общественно - полезный труд; - Труд в природе; - Уважение к труду взрослых	<u>Основы безопасности</u> - Безопасное поведение в природе; - Безопасность на дорогах; - Безопасность собственной жизнедеятельности;
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами			
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа		QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста		
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
18.5	4-5 лет / средняя группа		
18.6	5-6 лет/ старшая группа		

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через программно-методическое обеспечение образовательного процесса. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ» (Приложение 1)		

2.1.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Методы формирования социального поведения	Методы формирования социального сознания	Методы стимулирования
- упражнения, - поручение, - требование, - воспитывающие ситуации;	- объяснение, - уговор, - внушение, - просьба, - этическая беседа, - пример;	- поощрение, - соревнование, - одобрение, - награждение

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.

Социальные отношения, основы гражданственности и патриотизма

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Виды деятельности		
- Решение проблемных ситуаций.	- Праздники, развлечения,	- Все виды игр.

- Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Просмотр мультфильмов, медиа презентаций. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потёкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города Читы, Забайкальского края других городов и стран.	- досути. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.	- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потёкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города Читы, Забайкальского края других городов и стран.
--	--	---

Трудовое воспитание

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
- Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах	- Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд	- Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Формы организации труда:		
- Поручение: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные - Коллективный труд - Дежурство: формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект		

Основы безопасности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		

- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Беседы и чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	- Рассматривание иллюстраций - Дидактическая игра - Продуктивная деятельность - Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - Творческие задания
---	---	---

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Разработка индивидуальных рекомендаций взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - Выработка единой системы гуманистических требований в ДО и семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. - Создание фотовыставок, фотоальбомов. - Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.) - Консультации - Совместная проектная деятельность - Устные журналы, памятки для родителей - Родительские гостиные (клубы) - Видеоролики - Семинары-практикумы - Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» - Встречи с интересными людьми - Экскурсии на предприятия и в организации - Совместные субботники - Устные журналы - Родительские собрания - Дни здоровья

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (ФОП ДО п.19.)

Основные направления и содержание работы по познавательному развитию

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:			
<u>Сенсорные эталоны</u> - Сенсорное развитие; - Дидактические игры;	<u>Окружающий мир</u> -Предметное окружение - Социальное окружение, -Представление ребёнка о себе	<u>Природа</u> - Познавательное - исследовательская деятельность -Природа родного края	<u>Математические представления (с 2-х лет)</u> - Количество и счет; - Величина; - Форма; - Ориентировка в пространстве, времени
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами			
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста		
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
19.5	4-5 лет / средняя группа		
19.6	5-6 лет/ старшая группа		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		
19.8	решение совокупных задач воспитания		
Реализации образовательной области «Познавательное развитие» через программно-методическое обеспечение образовательного процесса. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. (см. Приложение 1)			

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

метод	содержание
Наглядные	- Рассматривание картин, - Демонстрация фильмов - Определение состояния предмета по отдельным признакам, - Восстановление картины целого по отдельным признакам;
Словесные	- Рассказ - Беседа - Чтение - Напоминание - Объяснение
Практические	- Игра дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры и творческие игры (в т.ч. строительные)
Методы, повышающие познавательную активность	- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	- Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа
Методы коррекции и уточнения детских представлений	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций

Математические представления

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Чтение - Досуги с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; - Проблемно-поисковые ситуации - Игры (дидактические, подвижные)	- Рассматривание - Наблюдение - Игровые упражнения - Чтение художественных произведений с математическим содержанием - Обучение в повседневных бытовых ситуациях	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Развивающие игры. - Наблюдения. - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. - Самостоятельная деятельность в

- КВН - Решение задач. - Развивающие игры. - Дидактические игры. - Демонстрационные опыты;		развивающей среде.
--	--	--------------------

Сенсорные эталоны, познавательные действия

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры экспериментирования - Интегрированные занятия - Тематическая прогулка - КВН (подг. гр.) - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов. - Просмотр видеоматериалов	- Игровые упражнения - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Игры экспериментирования - Развивающие игры - Проблемные ситуации - Решение головоломок. - Игровая деятельность (сюжетно – ролевые дидактические игры)	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) - Элементарные опыты - Развивающие игры - Решение головоломок - Конструирование из различных материалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Окружающий мир, Природа

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Целевые прогулки - Экологические акции - Экспериментирование, опыты - Моделирование	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Подкормка птиц - Выращивание растений - Экспериментирование - Исследовательская деятельность	- Сюжетно-ролевая игра - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Моделирование - Самостоятельная
- Исследовательская деятельность	- Конструирование	художественно-речевая

- Комплексные, интегрированные занятия - Конструирование - Развивающие игры - Познавательные беседы - Рассказ - Создание коллекций, музейных экспозиций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Экологические, досуги, праздники, развлечения - Реализация детских проектов. - Экспериментирование. - Экскурсии, целевые прогулки. - Составление рассказов о природе. - Наблюдения. - Просмотр видеоматериалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов и т.д. - Изготовление книг-самоделок о природе. - Экологические игры. - Ситуативные разговоры с детьми.	- Развивающие игры - Познавательные беседы - Рассказ - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации	деятельность - Деятельность в уголке природы - Элементарные опыты. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экологические игры.
---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

П.п. «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

В программе «Игралочка» выделяются три типа занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- *«открытия» нового знания;*
- *тренировочного типа;*
- *обобщающего типа.*

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается авторами как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – **технология «Ситуация»** (Л.Г. Петерсон).

Данная технология представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработанной в середине 1990-х гг., т.е. более 20 лет назад. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

На дошкольном уровне речь идет о приобретении детьми первичного опыта выполнения универсальных действий. В качестве предпосылок универсальных учебных действий в образовательной системе Петерсон Л.Г. рассматривается опыт выполнения детьми таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Технология «Ситуация» дает педагогу ключ к управлению данным процессом.

Наиболее целостно технология «Ситуация» представлена в структуре занятий «открытия» нового знания (ОНЗ). Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Продолжительность и периодичность занятий изменяется при переходе с одной ступени на другую. Во второй младшей группе (с детьми от 3 до 4 лет) она составляет примерно 15 минут 1 раз в неделю, в средней (с детьми от 4 до 5 лет) – 20 минут 1 раз в неделю, в старшей (с детьми от 5 до 6 лет) – 25 минут 1 раз в неделю, в подготовительной к школе (с детьми от 6 до 7 лет) – 30 минут 2 раза в неделю.

Технологии:

Кейс-технологии в образовательной деятельности ДООУ: в основе метода лежит имитационное моделирование. Активность обучения реализуется за счет вовлечения дошкольника в решения «реальных» проблем.

Лэпбук, или как его еще называют тематическая или интерактивная папка, - это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту

папку, ребёнку (родителям) нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
познавательное развитие	- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДО, их достижениях и интересах - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). - Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (ФОП ДО п.20.)

Основные направления и содержание работы по речевому развитию

Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:					
Формирован ие словаря	Звуковая культура речи	Грамматичес кий строй речи	Связная речь	с 3-х лет	
				Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами					
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа		QR -код		
19.2	1-2 года/группа раннего возраста				
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа				
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа				
19.5	4-5 лет / средняя группа				
19.6	5-6 лет/ старшая группа				
19.7	6-7 лет / подготовительная группа				
19.8	решение совокупных задач воспитания				
Реализации образовательной области «Речевое развитие» через программно- методическое обеспечение образовательного процесса. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. (см. приложение 1)					

2.3.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные	Наглядные	Игровые
- Метод наблюдения и его разновидности - Рассматривание картин - Чтение художественной литературы - Пересказ - Заучивание наизусть - Игры-драматизации по содержанию литературных произведений - Дидактические игры	- Обобщающая беседа - Рассказывание - Пересказ с перестройкой текста - Дидактические игры на развитие связной речи - Метод моделирования - Творческие задания	- Речевой образец, - Повторное проговаривание - Объяснение - Указание - Оценка детской речи - Вопрос	- Показ иллюстративного материала - Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	- Игровое сюжетно-событийное развертывание - Игровые проблемно-практические ситуации - Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание - Имитационно-моделирующие игры - Ролевые обучающие игры - Дидактические игры

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы

Формы организации деятельности по развитию речи

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору	- Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.

игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый	- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.	
--	---	--

Приобщение к художественной литературе

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и т.д.;
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы организации деятельности по Приобщению к художественной литературе

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		

- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений
---	---	---

Методы коррекционно- логопедической работы

Наглядные	Словесные	Практические
- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ.

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность - Фронтальная ООД - Подгрупповая ООД - Индивидуальная ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Подгрупповая ООД - Индивидуальная ООД	Самостоятельная деятельность детей - Индивидуальная ООД

Виды деятельности		
- Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Компьютерные обучающие игры и программы - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений - Речевые задания и упражнения - Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	- Пальчиковые игры и упражнения - Мимические, лого ритмические артикуляционные дыхательные гимнастики - Речевые дидактические игры - Чтение - Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) - Праздники, развлечения	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений

Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета (см. Приложение 9)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по Речевому развитию

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), наши достижения, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО, аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) - «Академия для родителей». Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
 - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).
- Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 - Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
 - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).
 - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
 - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
 - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 - Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
 - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
 - Тематические консультации и практикумы
 - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях
 - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок
 - Чтение книг
 - Просмотр и обсуждение мультфильмов
 - Викторины по творчеству разных авторов.
 - Тематические выставки книг.
 - Литературные досуги.
 - Советы по организации домашнего чтения.
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
- Речевые игры

- Заучивание скороговорок, потешек, чисто говорок, стихотворений
- Игры-драматизации

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО п.21.)

Основные направления и содержание работы по художественно - эстетическому развитию

Направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:					
<u>Приобщение к искусству</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> - Рисование (предметное, сюжетное, декоративное); - Лепка (декоративная); - Аппликация; - Народное декоративно-прикладное искусство	<u>Культурно-досуговая деятельность.</u>	<u>Театрализованная деятельность</u>	<u>Конструктивная деятельность</u>	<u>Музыкальная деятельность</u> - Слушание; - Пение; - Песенное творчество; - Музыкально - ритмические движения; - Музыкально - игровое и танцевальное творчество; - Игра на детских музыкальных инструментах
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами					
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа			QR -код	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста				
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа				
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа				
21.5	4-5 лет / средняя группа				
21.6	5-6 лет/ старшая группа				
21.7	6-7 лет / подготовительная группа				



Реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» через программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ» (см. Приложение 1)

2.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- целостного восприятия;
- убеждения;
- приучения, упражнения;
- побуждения к сопереживанию;
- проблемных ситуаций;
- направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
- связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- общение с искусством;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- активная педагогическая деятельность.

Приобщение к искусству

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Виды деятельности		
- Интегрированные занятия - Художественный досуг - Конкурсы - Выставки работ	- Развивающие игры - Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация	- Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный

декоративно – прикладного искусства - Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Дидактические игры - Дизайн - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Выставка репродукций произведений живописи - Проектная деятельность	- Индивидуальная работа с детьми - Проектная деятельность - Создание коллекции художественных произведений - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Заучивание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини- спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку - Творческие мастерские	уровень: чтение коротких литературных произведений - Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация - Дизайн
--	--	--

Изобразительная деятельность

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальные Подгрупповые	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные
Виды деятельности		
- Рисование - Аппликация - Лепка - Художественный труд - Интегрированные занятия - Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Дидактические игры - Выставки работ декоративно – прикладного искусства - Индивидуальная работа с детьми - Дизайн - Рукоделие - Интегрированные занятия	- Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми - Проектная деятельность - Создание коллекции - Выставка репродукций произведений живописи - Развивающие игры - Рассматривание чертежей и схем - Художественный досуг - Конкурсы - Свободная художественная деятельность с участием взрослого	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация - Самостоятельное художественное творчество - Дизайн

Конструктивно - модельная деятельность

Формы организации деятельности	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальные Подгрупповые	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные
Виды деятельности	

- Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр - Постройки по замыслу, схемам и чертежам - Рассматривание чертежей и схем - Моделирование по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу - Творческие задания - Экспериментирование - Совместное изготовление поделок, игрушек - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов.	- Дидактические игры - Творческие задания - Экспериментирование - Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр - Постройки по замыслу, схемам и чертежам - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов
---	--

Музыкальная деятельность

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Виды деятельности		
- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, балалайка) - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - Рассматривание портретов композиторов - Театрализованная деятельность - Праздники, развлечения - Беседы с детьми о музыке; - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). - Музыкально-дидактические игры - Использование музыки: на	- Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях; - Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности - Инсценирование песен - Импровизация	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, - Слушание музыкальных сказок - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» - Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания

музыкальных занятиях; на праздниках и развлечениях; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) Использование музыкально-ритмических движений: на музыкальных занятиях; на других занятиях; на праздниках и развлечениях	образов сказочных животных и птиц - Музыкально-дидактические игры -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - Празднование дней рождения. - Беседы с детьми о музыке;	песен, хороводов - Составление композиций танца; - Музыкально – дидактические игры; - Игры-драматизации - Игра в «концерт», «музыкальные занятия» - Импровизация на инструментах
---	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). - Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). - Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. - Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. - Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. - Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. - Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. - Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. - Создание семейных клубов по интересам.

	- Организация совместных посиделок. - Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). - «Литература гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. - Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. - Выставки семейного творчества - Выставки семейных коллекций - Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр); - Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д. - Выставки детских работ - Художественный досуг - Дизайн помещений, участков - Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам - Родительские собрания; - Индивидуальные беседы; - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье;
--	--

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (ФОП ДО п.22.)

Основные направления и содержание работы по физическому развитию:

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:		
<u>Формирование основ здорового образа жизни</u>	<u>Физическая культура</u> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения (с 3-х лет) - Активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники) (с 3-х лет)	
Задачи и содержание психолого - педагогической работы в соответствии с возрастными группами		
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Реализация образовательной области «Физическое развитие» через программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. (см. Приложение 1)

2.5.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Средства и формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика
	Закаливающие процедуры	Корригирующая гимнастика
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Подвижные игры	Гимнастика пробуждения
	Физкультминутки	Физкультурные упражнения на прогулке
Психогигиенические факторы (гигиена сна,	ЛФК	Ритмика
	Спортивные игры,	Музыкальные занятия

питания, занятий)	Кружки, секции	Развлечения, праздники и соревнования
	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальные Подгрупповые	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные
Виды деятельности		
- Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Создание игровых ситуаций - Инструкции по выполнению самостоятельных заданий - Дидактические игры - Беседа - Рассказ - Игровая задача - Проектная деятельность - Тематический досуг - Решение проблемных ситуаций - Минутка здоровья	- Праздники, развлечения, досуги - Реализация детских проектов - Решение проблемных ситуаций - Ситуативные разговоры с детьми - Ситуации морального выбора - Игры	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

Физическая культура

Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальные Подгрупповые	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные
Виды деятельности		
- ОД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной креативности (творчества) - Физкультминутки в процессе других видов ООД - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры - Ходьба на лыжах - Эстафеты	- Утренние и корригирующие гимнастики - Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика (подгот. гр.) - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)	- Хороводные, пальчиковые игры - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). - Игровые упражнения - Подражательные движения

- Соревнования - Физ.минутки - Динамические паузы - Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр - Развлечения	- Катание на санках - Эстафеты -Динамические паузы - Индивидуальная работа воспитателя - Подражательные движения - Подвижная игра большой и малой подвижности - Индивидуальная работа - Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий	
---	--	--

Физкультурно - массовые мероприятия

Неделя здоровья - 1 раз в год

Физкультурно — спортивные праздники - 2-3 раза в год

Физкультурный досуг- 1 раз в месяц

День здоровья -1 раз в год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность **организуется** как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

-совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

-совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

–самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Содержание образовательной деятельности в течение дня

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, -Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, -Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные и закаливающие процедуры, -Здоровье сберегающие мероприятия, -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации, -Образовательные ситуации, -Тематические события, -Проектная деятельность, -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы, -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, -Свободное общение педагога с детьми, -Индивидуальная работа, -Проведение спортивных праздников, -Подвижные игры и спортивные упражнения, -Экспериментирование с объектами неживой природы.	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -Чтение художественной литературы, -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурные практики, организуемые во вторую половину дня (п. 24.18 ФОП ДО):

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива) «Выходи играть во двор»	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурные практики используемые в ДОУ в соответствии с возрастной группой

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	<i>Совместная игра педагога с детьми</i>	– сюжетно-ролевая игра – режиссерская игра – игра-инсценировка – игра – драматизация – игра-экспериментирование
	<i>Творческая мастерская</i>	– проектная деятельность – мини-коллекционирование – образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший и средний дошкольный возраст	<i>Совместная игра педагога с детьми</i>	– В старшем дошкольном возрасте добавляются: – игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. – театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	<i>Творческая мастерская</i>	– В старшем дошкольном возрасте добавляются: – студийная, кружковая работа – творческие проекты – коллекционирование – образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») – проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) – в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
	<i>Литературная гостиная</i>	– группировка произведений по темам – длительное чтение – циклы рассказов – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	<i>Досуги</i>	– «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен – театрализованное обыгрывание песен. – «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. – «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) – «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; – «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля,

		<i>который показывают старшие дети малышам</i> <i>– «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</i>
--	--	---

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п.25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах

деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

– Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

– Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «День рождения» 2. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 3. День праздников и развлечений 4. День рождения Деда Мороза 5. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 6. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Способы поддержки детской инициативы

1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов
и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход	поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная,	использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию	исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
---	--	---	---

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

Современные технологии, используемые в образовательной деятельности (см. Приложение № 3)

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется посредством решения основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе,

реализуемой в ДОО;

2. **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и **осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме **сотрудничества и установления партнёрских отношений** с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. **вовлечение** родителей (законных представителей) в **образовательный процесс**.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия с родителями

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Формы взаимодействия ДООУ №57 с семьёй

Форма взаимодействия	Содержание, задачи
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.
Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

Работа ДООУ №57 с семьями «группы риска»

Цель: Выявление находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактика и коррекция социального неблагополучия семей.

Задачи:

- 1.Повышение педагогической грамотности родителей.
2. Налаживание психологического контакта.

3. Включение родителей в деятельность ДОУ.
4. Предупреждение жестокого обращения и детского насилия.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с семьями «группы риска»

Направления работы с семьями «группы риска»

Период	Направления работы		
	Диагностическое	Коррекционное	Профилактическое
Сентябрь - ноябрь (аналитический)	1. Изучение социально психологического микро климата семей, выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов. Формирование информационного банка. 2. Сбор информации о «проблемных» семьях. 3. Выявление и изучение детей из «проблемных» семей посредством психологической диагностики и с учетом экспертной оценки воспитателей: познавательная, эмоционально - личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности. 4. Составление психолого - педагогической характеристики.	1. Установление контакта и организация взаимодействия с «проблемными» категориями семей. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия. 2. Проведение организованной коррекционно - развивающей деятельности, направленной на компенсацию недостатков в познавательной, эмоционально - личностной и поведенческой сферах детей, 3. Обучение педагогов методам установления партнерских отношений с «проблемными» семьями (индивидуальные беседы). 4. Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребенка: - ознакомление с нормативно - правовыми документами, регламентирующими права ребенка; - введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.	1. Ранняя профилактика семейного неблагополучия: сотрудничество со специалистами отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних (по необходимости). 2. Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье. 3. Помощь воспитателям в подборе материала просветительского характера о правах ребенка. 4. Размещение в родительском уголке и на сайте ДОУ информации по темам: «Как отражается семейное неблагополучие на ребенке», «Дефекты воспитания».

Декабрь - февраль (основной этап)	1. <i>Определение социального статуса детей в группах с целью выявления среди них «изолированных» (методики: «Социометрия», «Секрет»)</i> 2. <i>Обследование бытовых условий совместно с участковым (по необходимости)</i> 3. <i>Дополнительное изучение семей воспитанников ДОУ:</i> - <i>анализ продуктов деятельности ребенка;</i> <i>Применение проективных методик: «Кинетический рисунок семьи», «Три дерева» и др.</i> 5. <i>Наблюдете за детьми в сюжетно</i> 6. <i>ролевых играх «Семья», «Дочки</i> 7. <i>матери» и в свободной деятельности.</i>	1. <i>Психолого - педагогическая поддержка.</i> 2. <i>Включение в организованную образовательную деятельность игр, направленных на снятие эмоционального напряжения у детей.</i> 3. <i>Обучение педагогов методам определения психоэмоционального неблагополучия ребенка (обращать внимание на психоэмоциональное состояние ребенка, замечать фаты негативных переживаний, устанавливать их причину, своевременно оказывать помощь).</i> 4. <i>Размещение в родительских уголках информации «Основы семейной политики» (законодательные основы).</i> 5. <i>Контроль над обстановкой в семье (посещение семьи, индивидуальные консультации специалистов).</i> 6. <i>Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.</i>	1. Пропаганда полной (функциональной) семьи, здорового образа жизни: выставка детских рисунков «Моя семья»; конкурс для родителей «Письмо в будущее»; 2. Стендовая информация на темы: «Дефицит эмоционального тепла», «Если родители пьют»; Оформление памяток воспитателю: «Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?» «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие?» - «Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны взрослых?» 3. Выступление на родительских собраниях по вопросам защиты детства
Март - май (контрольный этап)	1. <i>Анализ эффективности коррекционной работы с использованием всех диагностических материалов (сравнение полученных результатов с первоначальными данными)</i>	1. <i>Оказание помощи педагогам в изучении юридических документов, защищающих права ребенка. Данный вид деятельности осуществляется при участии заведующего ДОУ, психолога и других служб (юриста) - (по необходимости)</i>	- Оформление информационных памяток для педагогов на тему: «Психопатологические проблемы детей из неблагополучных семей». - Анализ результатов за учебный год; - Составление плана работы на следующий год.

2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть

Согласно п. 27 ФОП ДО, КРР в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП (особые образовательные потребности):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ №57 осуществляют: воспитатели групп, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДОУ №57 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПк, ППк.

КРР в ДОУ №57 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк, ППк ДОУ №57.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи КРР в ДОУ

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи	
				в трудной жизненной ситуации	в социально опасном положении
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся

Группа детей	Основные задачи
Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации.
Одарённые дети (п.28.7 ФОП ДО)	– определение вида одаренности – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс – создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности – формирование коммуникативных навыков – обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	– развитие коммуникативных навыков – формирование уверенного поведения и социальной успешности – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	– помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей – совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФАОП ДО) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **адаптированная образовательная программа** (далее- АОП), или **специальная индивидуальная программа развития** (далее - СИПР).

При составлении АОП, СИПР педагоги ДООУ №57 ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской

деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП, СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Как АОП, так и СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП, СИПР определяется ППк ДОУ №57.

Реализация индивидуальной АОП, СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности **реализуется с учетом:**

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ №57;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В ДОУ оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения речи в условиях логопункта. Созданы необходимые условия (материально - технические, программно - методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей с ОНР, с оказанием им квалифицированной коррекционно -педагогической поддержки. Имеются логопедический кабинет: оборудованные с учетом современных нормативных требований, оборудованные специальными игровыми-речевыми центрами, дидактическими и наглядным материалами, ИКТ средствами, отработан документооборот специалистов.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом ППк. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель- логопед. Под его руководством с детьми проводятся индивидуальные коррекционно- развивающие занятия, в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же логопед организует и обеспечивает взаимодействие между воспитателями групп и узкими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление речевых нарушений. Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории. Отработаны планы совместной деятельности воспитателей и специалистов по проведению системной и целенаправленной коррекционно-логопедической работы.

Цель: оказание квалифицированной помощи по коррекции речевых нарушений дошкольникам, и, в консультативно-информационной форме- родителям воспитанников с ОНР.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	– создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; – реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; – учёт компенсаторных возможностей детей.	– укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; – взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; – планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	– проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; – разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; – консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	– проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; – проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; – способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Музыкальный руководитель	– определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; – оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	– развивает мелодико-интонационную выразительность речи; – закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); – осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; – разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. – отслеживает динамику развития у ребенка музыкально - ритмических видов деятельности.

Инструктор по физической культуре	– создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры И Т.П.). – сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	– изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); – проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; – использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо - ритмической организации; – участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
-----------------------------------	--	---

Педагогическая поддержка одарённых детей.

Цель: создание условий для обеспечения психолого - педагогической поддержки детей с ярко выраженными способностями.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга для выявления детей дошкольного возраста с ярко выраженными способностями.
2. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала в разных образовательных областях, их социализации,
4. Создать насыщенную развивающую предметно - пространственную среду для разных видов деятельности
5. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей с ярко выраженными способностями.

Деятельность ДООУ по психолого - педагогической поддержки детей с ярко выраженными способностями осуществляется по двум основным направлениям.

Первое направление предполагает выявление у детей явных или скрытых признаков ярко выраженных способностей.

Второе направление определяется как психолого-педагогическая поддержка детей, которая решает две взаимосвязанные задачи: развитие ребенка путём удовлетворения его повышенных образовательных потребностей и развитие личности способного ребенка, создание условий для его социализации.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана нормативно-правовая: база в соответствии с ФГОС ДО по работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
2. Сформирована система по выявлению и дальнейшему развитию воспитанников;
3. Разработаны и внедрены программы дополнительного образования по направлениям развития детей;
4. Повысится образовательный уровень педагогов по работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности;

5. *Пополнена развивающая предметно - пространственная ДООУ;*
6. *Повысится активность участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня;*
7. *Прслеживается положительная динамика в росте общего развития способных детей, так и в развитии интеллектуально творческого потенциала;*
8. *Разработан механизм преемственности между школой и домом детского творчества;*
9. *Повысится активность родителей в вопросах развития интеллектуально-творческого воспитания и развития детей.*

Организация психолого-педагогического мониторинга:

– Номинация (называние) имен «кандидатов в одаренные». На заседаниях психолого- медико-педагогического консилиума педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников, возможно, обладает ярко выраженными способностями.

– Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности. После того как определены дети, которые, возможно, имеют признаки одаренности, организуется целенаправленное изучение особенностей их деятельности на основании данных стандартизированных наблюдений. Участие в наблюдениях принимают все педагоги, работающие с ребенком. Результаты наблюдений обсуждаются на заседаниях ППк ДООУ, формируется комплексное представление об особенностях развития воспитанника.

– Изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений. На данном этапе педагоги ДООУ организуют диалог с родителями ребенка с целью получить сведения о семейной среде, раннем развитии ребенка, его интересах и необычных способностях, проявляющихся в домашних условиях, с помощью бесед, анкет, интервью.

– Оценка особенностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами. На заседаниях ППк соотносят данные о ребенке, полученные от родителей и педагогов.

– На следующих этапах организуется работа непосредственно с ребенком.

– Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью самоотчетов, собеседования.

– Включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия.

– Оценка работ, продуктов деятельности и ребенка с; использованием метода портфолио.

– Психологический мониторинг.

– Составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

– Если предположение подтверждается, то для ребенка проектируется индивидуальный образовательный маршрут, также утверждаемый ППк.

Качественные критерии, по которым можно идентифицировать ребенка с ярко выраженными способностями:

– критерий достижений, которые ребенок имеет в каких-либо видах деятельности;

– критерий результативности в выполнении специальных заданий (психометрический критерий);

– критерий потенциальных возможностей, определяемый на основе специальных методик;

критерий заинтересованности, увлеченности, потребности в какой-либо деятельности;

- критерий креативности (нестандартности) принимаемых решений или выполняемых действий.
- уровень достижений.

Педагогическая диагностика

<i>№</i>	<i>Методика</i>	<i>Цель:</i>
1.	Методика № 1 Наблюдение	Изучить проявления способностей в разных видах детской деятельности
2.	Методика № 2 Анкетирование родителей	Изучить проявления способностей
3	Методика № 3 Опросник для родителей	Изучить индивидуальную структуру способностей на основе фактов ее проявления

2.10. Иные существенные характеристики содержания основной образовательной программы

МБДОУ № 57 реализует альтернативные формы образования:

Семейная группа с применением дистанционных форм работы.

В группе семейного воспитания 3 ребенка, группа разновозрастная (младший, средний, старший возраст).

Организация и сопровождение семейной группы осуществляется на основании нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность группы, требований к условиям, обеспечивающих комфортное пребывание детей и сохранения физического и психического здоровья.

В начале учебного года (август-сентябрь) проходит информационно – аналитическая работа с целью выявления потребностей, затруднений и актуальных вопросов взаимодействия воспитателя семейной группы с воспитателями, специалистами и администрацией ДОУ.

В семейной группе реализуется образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОУ. Занятия с детьми, праздники и развлечения могут проводиться как в жилом помещении, в котором организована семейная дошкольная группа, так и в помещениях ДОУ с участием специалистов ДОУ. Дети семейной группы, старшего и подготовительного возраста, посещают индивидуальные занятия с учителем – логопедом. Для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса семейной группы в ДОУ имеется план взаимодействия между педагогами МБДОУ «Детский сад № 57» и воспитателем семейной группы.

2.11 Рабочая программа воспитания (далее- РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть:

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Цель воспитания в ДОУ (п. 29.2 ФОП ДО), -

1. личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
2. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
3. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
4. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

Задачи:

1. *Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.*
2. *Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.*
3. *Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).*

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и Родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Направления РПВ (п. 29.2.2. ФОП ДО)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия. Социальные акции, волонтерство
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Центр театрализации, Музыкальный центр, Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Мирилки. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Народы Забайкалья».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>

Центр математики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры - головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Оформление помещения	Наполняемость
Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя - логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения. День здоровья.
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Оформление помещения	Наполняемость
Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на участках групп.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Оформление помещения	Наполняемость

<i>Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.</i>	<i>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмы. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества.</i>
--	--

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
<i>Центр патриотического воспитания. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ, оформление коридоров.</i>	<i>Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и города, Заб края. Папки- передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.</i>

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ФОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Миссия ДОУ - объединение усилий ДОУ и семьи для сплочения, укрепления социальной солидарности, повышения доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Ценности ДОУ №57	- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; - профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов)

Стратегия	- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с социокультурным окружением; - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОУ №57; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; - развития материально-технической базы учреждения; - формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с социокультурным окружением.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Педагоги по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – всегда выходят навстречу и приветствует родителей и детей первыми; – улыбка - всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.
Ключевые правила ДОУ	– Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; – Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; – Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений,

	положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ№57 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ№57 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. 5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах сада. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. 6. Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» как часть духовно-нравственного направления воспитания. 7. Участие детей в оформлении групп, коридоров и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания 8. «Утро радостных встреч»- призвано обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. 9. «День именинника»- развивает у детей способность сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание. 10. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	РППС ДОУ отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах ДОУ имеется ИК-оборудование (ценность - использование ИКТ в образовательном процессе); - книжные уголки в каждой группе ДОУ, полка для книгообмена в в приёмных групп (ценность - любовь к чтению и книге); - художественная галерея в коридоре, музыкальном зале ДОУ (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность - опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса);

	- уголки Познавательного развития и Экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДООУ и преемственности со школой) – стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДООУ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» - два отдельно стоящих здания, расположенных по адресам: г. Чита, мкр. Девичья сопка, 34, двухэтажное кирпичное здание, в котором расположены 4 группы. г. Чита, ул. Рахова, 68., одноэтажное деревянное здание, в котором расположены 2 группы. Территория ДООУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 6 единиц, имеются две спортивные площадки, малые игровые формы, цветники. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Основное население района представлено жителями русской и бурятской национальности, православного и буддистского вероисповедания, кроме того присутствуют различные национальности, исповедующие мусульманство.

Воспитывающая среда ДООУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	– Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. – Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. – Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. – Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. – Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	– Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). – Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. – Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. – Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	– Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». – Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. – Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. – Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	--

Общности ДОО

В ДОО №57 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели

профессиональные общности	профессионально-родительские общности	детско-взрослые общности Приложение 11
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей

Виды общности	Характеристики
<u>Профессиональная общность</u>	это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<u>Профессионально-родительская</u>	включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

<u>общность</u>	развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания
<u>Детско-взрослая общность.</u>	характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ №57 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками также обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее - ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ №57, интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.11 Программы.

Интеграция РПВ в Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»	п.18.8. ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.19.8. ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое	«Культура», «Красота», «Дружба», «Семья», «Труд»	п.20.8. ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа», «Дружба», «Семья»,	п.21.8 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	п.22.8. ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательном учреждении (п.29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п.29.3.5.1. ФОП ДО) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ №57.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в **п. 2.8 Программы**.

События (п.29.3.5.2. ФОП ДО) МБДОУ 57 предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности, отражены в **п 2.6 Программы**.

Виды и формы событий

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	<i>Праздники, общие дела, проекты, акции, «Родительская гостиная», «День здоровья», марафон, мастерская, экскурсия</i>
Ритмы жизни	<i>прогулка</i>
Режимные моменты	<i>Прием пищи, подготовка ко сну</i>
Свободная деятельность детей	<i>Свободная игра, прогулка</i>

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ №57.

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС и оборудование

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	<i>Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Забайкальского края, г. Чита, портрет губернатора края.</i>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<i>Презентации о Забайкальском крае, г. Чита, изображения обитателей и достопримечательностей Малой родины, фотографии, изображения, макеты демонстрирующие быт, культуру и традиции коренных народов Забайкалья.</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Стенды по безопасности, уголки безопасности в группах, комнатные растения в ДОУ, растения на территории сада</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<i>Центры познания, экспериментирования и творчества, глобусы, интерактивный пол</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<i>Спортивные уголки в группах, на участках, физкультурное оборудование в спортивном зале, спортивная площадка. Дидактические и сюжетно-ролевые игры</i>

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<i>Предметы народных промыслов, сказки народов России, Забайкальского края, аудио и видео, демонстрационные материалы</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<i>Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.</i>

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ №57 ориентируется на продукцию отечественных и региональных производителей.

Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО), МБДОУ №57 и его воспитательный потенциал

Варианты сотрудничества с социальными партнёрами

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
<i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому</i>	<i>МЧС, ГИБДД, детская библиотека, МБДОУ №70, МБДОУ №86, СОШ№6, СОШ №8,</i>
<i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий</i>	<i>МЧС, ГИБДД, детская библиотека</i>
<i>Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</i>	<i>Детская библиотека, СОШ№6, СОШ №8, МБДОУ №70, МБДОУ №96, Забайкальский краевойкраеведческий музей имени А.К. Кузнецова</i>
<i>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</i>	<i>Родители, детская библиотека, СОШ№6, СОШ №8, МБДОУ № 70, МБДОУ №96,</i>

Планы взаимодействия МБДОУ 57 с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности (**Приложение 5**)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

(п.29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п.29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ №57 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Функционал сотрудников МБДОУ №57 связанных с реализацией воспитательного процесса

Должность	Функция
Заведующая ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;

	- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
Заместитель заведующей по МВР	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (МО «Педпоиск»,

семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе постоянно действующий в ДООУ №57 семинар, «Работа с детьми с ОВЗ»;

- организационно-методическое сопровождение (Педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа начинающего педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, система наставничества, творческая группа, в состав, которой входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение (29.4.2. ФОП ДО)



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

МБДОУ №57 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с

особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ №57 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30. ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС МБДОУ №57 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС МБДОУ №57 происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. - 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку(на этапе адаптации), наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги - профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующей	Компьютер, МФУ,
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Ноутбук, компьютер, МФУ
Методический кабинет	Ноутбук - 2, принтер – 1, МФУ-2, камера-1, аудио колонки-2компл., проектор-2, экран для проектора-2, интерактивный передвижной пол-1, планшет-1
Групповые помещения	Ноутбук, проектор, принтер, проектор, экран
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук, колонки, музыкальный центр, микрофоны
Спортивный зал	Музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного

пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующей
2. Методический кабинет
3. Музыкальный зал

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО, детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещения для занятий и проектов

Название помещения	Назначение
Групповые помещения	Реализация ОП ДОУ в соответствии с возрастной группой
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, проведение праздников, занятия по дополнительному образованию хореографией.
Спортивный зал	Физкультурные, спортивные занятия, занятия по дополнительному образованию спортивной направленности
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия, работа консультационного центра
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, работа консультационного центра.
Кабинет дополнительного образования	Занятия по дополнительному образованию: художественное развитие «Пластилинография», английский язык, подготовка к школе. Работа консультационного центра.

Оснащение РППС

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Настольно-печатные игры. Настольные и напольные ширмы. Мягкие модули. Интерактивные игрушки. Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Уголки уединения, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Коридоры		
Тематические выставки детских работ	Детские работы, полка и рамки для работ	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр безопасности	Бизиборды, стенд с памятками по безопасности для детей	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Территория ДОО		

Прогулочные участки групп	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Спортивная площадка	Спортивное оборудование	Доступно по расписанию
Иные помещения		
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты. Природный и бросовый материалы. Магнитно-маркерная доска. Предметны декоративно-прикладного искусства Мультимедийное оборудование. Музыкальный центр	Доступно по расписанию
Спортивный зал	Физкультурное оборудование. Нетрадиционное оборудование. Мягкие модули, атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Картотека подвижных игр. Спортивный инвентарь	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, стулья, логопедическое оборудование, демонстрационный и наглядный материал, магнитно- маркерная доска	Доступно по расписанию

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В летний период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы. Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ№57 созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Помещения	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	игровые центры в группах, кабинеты специалистов, виртуальный музей «В мире прекрасного».	- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. - Настольно-печатные игры. - Атрибуты для театрализованных игр. - Уголки ряженья. - Настольные и напольные ширмы. - Мягкие модули. - Интерактивные игрушки. - Картотеки. - Мультимедийное оборудование. - Виртуальный музей на сайте ДОУ «В мире прекрасного». - видеопрезентации, альбомы «Мы разные, но мы вместе», альбомы «Архитектура мира», «Народы мира» и т.д.
Познавательное развитие	в группах центры познавательного развития.	- Развивающие игры. - Центры экологии: мини-лаборатории. - Наглядные пособия. - Видеотека. - Коллекции камней, семян; гербарий, муляжи и т. д. - Познавательная литература. - Интерактивные панно. - Настольно-печатные игры. - Демонстрационный и раздаточный материал. - Магнитно-маркерная доска. - Мобили. Календари природы. - Интерактивные игрушки. Природный материал. - Методическая литература. - Мультимедийное оборудование. - Виртуальный музей на сайте ДОУ «В мире прекрасного».
Речевое развитие	центры речевого развития в группах, кабинет логопеда.	- Иллюстративный материал. - Настольно-печатные игры. - Схемы, модели. Мнемотаблицы. - Коллажи для составления рассказов. - Альбомы для словотворчества. - Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные - гимнастики, портреты писателей и т. д.). - Мультимедийное оборудование. - Виртуальный музей на сайте ДОУ «В мире прекрасного».
Художественно-эстетическое	музыкальный зал, центры в группах,	- Детские музыкальные инструменты. - Фонотека.

развитие	кабинет образования	доп.	- Демонстрационные пособия. - Изоматериал, бросовый материал. - Интерактивное панно. - Ширмы. - Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. - Мольберты. - Природный и бросовый материалы. - Магнитно-маркерная доска. - Методическая литература. - Предметны декоративно-прикладного искусства - Мультимедийное оборудование. - Виртуальный музей на сайте ДОУ «В мире прекрасного».
Физическое развитие	физкультурный зал, центры в группах		- Нетрадиционное оборудование. - Физкультурное оборудование. - Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. - Мягкие модули, атрибуты к подвижным играм. - Магнитофон. - Методическая литература. Информационные стенды, плакаты. - Картотека подвижных игр, ОРУ и т.д. - Спортивный инвентарь

Детский сад имеет территорию, которая достаточно озеленена, для приобщения детей к спорту имеются малые спортивные формы. На территории расположены: 6 прогулочных участков с крытыми верандами, на которых расположено игровое и спортивное оборудование, организованы мини –огороды, разбиты клумбы для цветов.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №57 (см. Приложение 1)

Перечень методических пособий и средств, необходимых для организации образовательной деятельности (см. приложение 6)

Информационные интернет ресурсы, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- поисковые системы: www.mail.ru, www.yandex.ru;
- методические ресурсы для педагогов:

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> - «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> - Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты

только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки. <http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

– сайты детской тематики:

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

– электронные архивы:

<http://www.fplib.ru> - Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> - Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

– энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка.

<http://www.sci.aha.ru/> - Толковые словари русского языка.

Сайты органов управления образованием, образовательного законодательства:

– Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.obrnadzor/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.

– Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.75.ru/> - Министерство образования и науки Забайкальского края.

– Муниципальные органы управления образованием:

<https://edu-chita.ru/> - Комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

Федеральные и региональные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- ИРО Забайкальского края <http://www.irozsk.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
- Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
- Герои страны <http://www.warheroes.ru>
- Журнал «Спасай-кин» <http://spasay-kin.ru/>
- Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>1-2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с п.34.1. ФОП ДО, реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)- <https://57ds-chita.edu-sites.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav>

В целях эффективной реализации Программы, МБДОУ №57 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки

воспитанников, устанавливается в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п.185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка.

Согласно п.183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Группы функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) с 7.30 – 19.30 в группах детей раннего и дошкольного возраста.;

В ДОО предусмотрена организация гибкого режима пребывания детей:

- с учетом потребностей родителей, и для детей в адаптационный период;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей (динамические паузы, игры);
- в теплый период года, вся деятельность детей, кроме сна и приема пищи, осуществляется на улице.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующая, заместитель заведующей по МВР, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Группа раннего возраста (1-2 года)</i>	<i>1 младшая группа (2-3 года)</i>	<i>2 младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i>
—	—	—	—	«День знаний» (1 сентября)	«День знаний» (1 сентября)
—	—	День города Читы (27 мая)	День города Читы (27 мая)	День города Читы (27 мая)	День города Читы (27 мая)
«Международный день защиты детей» (1 июня)	«Международный день защиты детей» (1 июня)	«Международный день защиты детей» (1 июня)	«Международный день защиты детей» (1 июня)	«Международный день защиты детей» (1 июня)	«Международный день защиты детей» (1 июня)

Традиции детского сада.

<i>Традиции детского сада.</i>	<i>Цель:</i>
«День именинника»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Семейная мастерская».	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Требования к организации непосредственной образовательной деятельности:

- для детей с 1 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Максимально допустимый объём нагрузки

Возраст детей	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и во второй половине дня	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ
1-3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут	Не более 1,5 часа
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут	Не более 2 часа 45 минут (11)
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут	Не более 4 часа (12)
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 50 минут	Не более 6 часов 15 минут (15)
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	Не более 8 часов 30 минут (17)

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность (занятие), проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности (занятиями) - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Объём образовательной нагрузки на воспитанников в день

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5 -2 года	2 по 8-10 мин	7,5-8	2-3
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 -8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, предоставляет педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую

очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В основе планирования лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДООУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (в том числе природе Забайкальского края);
- миру искусства и литературы, народной культуре и традициям (в том числе местного населения); традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (с учетом регионального компонента).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития, а также при реализации проектной деятельности.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДООУ № 57 (см. Приложение 7)

Режим дня (холодный период)

Режимный момент	1-ая группа раннего возраста (1,6-3 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-9.00	8.25-9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия со специалистами)по подгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.30– 9.50	9.30– 9.50	-	-	-	-
Подготовка ко сну, первый сон	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	-	-	-	-	-
Второй завтрак	10.00– 10.20	10.00– 10.20	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.35 – 10.45	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50 – 11.40	9.50 – 11.50	9.40 – 11.50	9.50– 12.10	10.45 – 12.15	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	-	-
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка ко сну (чтение перед	12.20 – 15.20	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40– 15.10	12.40– 15.10	12.40– 15.10

⁸ – с 01.09 по 31.12, с 01.01 по 31.05 - режим дня как 2-ая группа раннего возраста

сном). Дневной сон						
Подготовка ко сну (чтение перед сном). Второй сон	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после дневного сна	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 - 16.10	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Организованная образовательная деятельность (дополнительное образование, развлечения, досуги) Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.10 - 16.25	15.40-16.00	15.40 - 16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 – 17.10	16.10 – 17.10	16.25 – 17.15	16.00 – 17.20	16.05 – 17.35	16.10 – 17.40
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	17.10-17.40	17.10-17.40	17.15-17.30	17.20-17.40	17.35-17.45	17.40-17.45
Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.50 – 18.10	17.55 – 18.15	17.55 – 18.15
Совместная и самостоятельная деятельность детей	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.15– 19.00	18.15 – 19.00
Уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 1.2.3685-21

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.
- При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.
- Прогулка не проводится для детей 4 лет при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с.
- Общая продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет- 3,0 часа;
для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

Режим дня (теплый период)

Дома	1-ая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовитель ная группа (6-8 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 - 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Прогулка (организованная образовательная деятельность художественно – эстетического и физического направления, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности)	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40	9.15 – 10.00	9.15 – 10.00	9.15 – 10.00
Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30

(образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон						
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после дневного сна	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 - 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности)	16.00 – 17.10	16.00 – 17.10	16.00 – 17.10	16.00 – 17.15	16.00 – 17.20	16.00 – 17.25
Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 – 17.40	17.10 – 17.40	17.10 – 17.40	17.15 – 17.45	17.20 – 17.50	17.25 – 18.00
Прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00	17.50 – 19.00	18.00 – 19.00
Уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

Прием детей и утренняя гимнастика с 1.06. - 31.08 организуется на участке. Рекомендуется летом при температуре воздуха выше 30° С прогулку во 2 пол. дня переносить на более позднее время (после 17.00ч).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 1.2.3685-21

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.
- Общая продолжительность дневного сна в летнее время: для детей 1-3 лет- 3,0 часа;
для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

- В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется увеличивать продолжительность прогулок, образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1-1,6 года	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	—	—	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	—	—	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	—	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	—	—	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Общая продолжительность двигательной активности ребёнка составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующая, Зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день мира - 21 сентября	Средняя, старшая подготовительная	воспитатели, специалисты ДОУ
Экологическое воспитание	Международный день чистого воздуха для голубого неба - 7 сентября	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующая, Зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	воспитатели, инструктор по физ-ре
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека» - 1 октября	средняя, старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
	Сезонные праздники «Осень, в гости просим!»	средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	II младшая	зам.зав. МВР, воспитатели,
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	
	Акция «Трудовой десант»	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	дошкольные группы	Воспитатели
Трудовое воспитание	Всемирный день хлеба - 16 октября	дошкольные группы	Воспитатели, муз рук-ли
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели, ПДО
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	ПДО, Воспитатели, инструктор по физ. культуре
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	воспитатели, специалисты
	День матери - 26 ноября	Все группы	воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	ПДО, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Средняя	
	Экскурсия в пожарную часть.	Старшая подготовительная	
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Воспитатели, родители

	Экскурсии по детскому саду виртуальные экскурсии (завод, аптека, магазин, фабрика)	Все дошкольные группы	
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	I младшая, II младшая	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

Декабрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год у ворот».	Все группы	зам. зав. МВР, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов - 3 декабря	Средняя, старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	II младшая	воспитатели, специалисты, родители
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	воспитатели, специалисты
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества- 9 декабря	старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, II младшая	зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	

Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
----------------------------	--	------------	------------------------------

Январь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» «Колядки».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Всемирный день «спасибо»- 11 января	Все группы	Воспитатели, родители
Гражданско- патриотическое воспитание	Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник). – 11 января	старшая подготовительная	воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Конкурс чтецов (театральная студия «В гостях у сказки»).	Старшая Подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	воспитатели

Февраль			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое занятие «День защитника Отечества».	I младшая, II младшая, средняя	воспитатели, специалисты
	А ну-ка, мальчики! Соревнования между группами (папа+ребенок) посвященная «Дню защитника Отечества».	старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	ПДО
	Акция «Бережем электроэнергию».	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты», в рамках Дня спонтанного проявления доброты - 17 февраля	Старшая Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения « Край, в котором я живу ».	Все дошкольные группы	Творческая группа, воспитатели
Ранняя профориентация	Мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Март			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий к Дню образования Заб. Края- 1 марта	Все группы	Воспитатели, специалисты
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	воспитатели
Дополнительное образование	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (инструктор по физ. культуре).	Младшие группы	Воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (кружок «Весёлая палитра»).	Средняя, старшая, подготовительная	
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели, ПДО

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели». Всемирный день книги - 23 апреля	Все группы	Воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	
Дополнительное образование	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» (лаборатория «Хочу всё знать!»).	Старшая	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	воспитатели, специалисты

Май			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	старшая, подготовит.	Воспитатели, ПДО
НОД	День города Чита - 29 мая	Все группы.	Воспитатели,
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Праздник Весны и Труда - 1 мая	Средняя Старшая	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	воспитатели

Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	воспитатели, специалисты
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ + региональный компонент

месяц			1-ая группа раннего возраста (1-1,6 года)	2-ая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Сентябрь	Музыка льные	Утренники					Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят		
		Развлечения							
		Тематические занятия		Кукольный театр к дню знаний					
	Спортивные праздники, развлечения			«Осенние веселые старты»				«Осенний марафон»	
	Тематические культурные практики		– 2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова – 7 - сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба – Второе воскресенье сентября - День озера Байкал – 21 сентября - Международный день мира (средняя, старшая, подготовительная группы)						
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 1 сентября: День знаний; – 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников – 8 сентября: Международный день распространения грамотности (старший возраст)						
	Октябрь	Музыка льные	Утренники					Осень, в гости просим!	
Развлечения									
Тематические занятия				Осень, в гости просим!			День пожилого человека		
Спортивные праздники, развлечения			«Веселое путешествие с колобком»			Неделя здоровья и ЗОЖ «Юные спасатели»			
Тематические культурные практики				– Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим» – 16 октября -Всемирный день хлеба					
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане				– 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; – 4 октября: День защиты животных;					

	воспитательной работы				– 5 октября: День учителя; – Третье воскресенье октября: День отца в России		
Ноябрь	Музы кальн	Утренники					Добрая, милая мама
		Развлечения				Добрая, милая мама	
		Тематические занятия	Добрая, милая мама				
	Спортивные праздники, развлечения		«Приглашаем детвору на веселую игру»		«Мы дружим с физкультурой»	«Спортландия-игры народов Забайкалья»	
	Тематические культурные практики		–	–	– 18 ноября День рождения Деда Мороза – 20 ноября – День рождения литератора, журналистки Елены Куренной		
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		–		– 4 ноября: День народного единства (старший возраст); – Последнее воскресенье ноября: День матери в России; – 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		
Декабрь	Музык альные	Утренники	Новый год у ворот				
		Развлечения					
		Тематические занятия					
	Спортивные праздники, развлечения		«В поисках снеговика»		«Зимние забавы»		«Зимняя спартакиада»
	Тематические культурные практики						17 декабря –День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае.
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		–		– 3 декабря: Международный день инвалидов (старший возраст); – 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; – 8 декабря: Международный день художника; – 9 декабря: День Героев Отечества (старший возраст); – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации (старший возраст); – 31 декабря: Новый год.		
Январь	Музык альные	Утренники					
		Развлечения				«Колядки»	
		Тематические занятия	«Зимние забавы»				
	Спортивные праздники, развлечения			«В гости к Айболиту»	«В мире животных»		«Путешествие в страну тренажерии»
	Тематические культурные практики		–	–	–	–11 января – Всероссийский день заповедников и национальных	

					парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник).				
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		–						
Февраль	Музык альны	Утренники						-Защитники Отечества	
		Развлечения				-Защитники Отечества		-Эх, Масленица	
		Тематические занятия		Защитники Отечества		Эх, Масленица		- <i>Сагаалган</i>	
	Спортивные праздники, развлечения			«Мо веселый звонкий мяч»			А ну-ка, мальчики! Соревнования между группами (папа+ребенок)		
	Тематические культурные практики		– <i>праздник Белого месяца Сагаалган</i>						
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 8 февраля: День российской науки; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.						
Март	Музыка льные	Утренники					Маму поздравляем		
		Развлечения			8 -марта мамин день				
		Тематические занятия	8 -марта мамин день						
	Спортивные праздники, развлечения							А ну-ка, девочки!-команда мам против команды ДОУ	
	Тематические культурные практики				– 27 марта: Всемирный день театра				
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		.		– 1 марта День образования Забайкальского края – 8 марта: Международный женский день;				
Апрель	Музык альные	Утренники							
		Развлечения	Весна красна!						
		Тематические занятия				Весна красна!		«День смеха»-1 апреля	
	Спортивные праздники, развлечения		7 апреля – Всемирный день здоровья						
	тематические культурные практики								

	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 12 апреля: День космонавтики					
Май	Музыкальные	Утренники						До свидания детский сад
		Развлечения						
		Тематические занятия			День Победы			
	Спортивные праздники, развлечения			Маленькие спортсмены				
	тематические культурные практики				- 29 мая- День города Чита			
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		.	– 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы;				
Июнь	Музы калнь	Утренники						
		Развлечения	Должны смеяться дети					
		Тематические занятия				День России		
	Спортивные праздники, развлечения							
	тематические культурные практики		– 11 июня – День рождения Забайкальского писателя, детского поэта Георгия Граубина – 6 июня: День рождения А.С. Пушкина					
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 1 июня: День защиты детей; – 6 июня: День русского языка; – 12 июня: День России;					
Июль	Музы калнь	Утренники						
		Развлечения			День семьи, любви и верности			
		Тематические занятия	День семьи, любви и верности					
	Спортивные праздники, развлечения				День Нептуна			
	Тематические культурные практики							
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 8 июля: День семьи, любви и верности					

Август	Музы кальн	Утренники							
		Развлечения					22 августа -День флага РФ		
		Тематические занятия			22 августа -День флага РФ				
	Спортивные праздники, развлечения						«Воздушно- морские приключения»		
	Тематические культурные практики		–						
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 12 августа: День физкультурника; – 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 27 августа: День Российского кино.						

Деятельность детей

Организованная образовательная деятельность								
Образовательная область	вид деятельности	1-ая группа раннего возраста (1-1,6 года)	2-ая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Физическое развитие	Игра - занятие по развитию движений	2 раза в неделю	2 раза в неделю	—	—	—	—	—
	Физическая культура в помещении	—	—	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Игра- занятие по расширению ориентировки в окружающем мире	1 раз в неделю	1 раз в неделю	—	—	—	—	—
	Окружающий мир (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением)	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия (ФЭМП)	—	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
	Игра- занятие с дидактическим материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	—	—	—	—	—

[illegible]

Количество занятий в год

№ п/п	Направления развития (подразделы)	1-ая группа ран- него возраста	-ая группа ран- него возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1.	Познавательное развитие							
1.1.1	Окружающий мир (ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением)	32	32	32	32	32	32	32
1.1.2	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	—	—	—	32	32	32	64
1.1.3	Сенсорные эталоны и познавательные действия	32	32	32	—	—	—	—
1.2.	Речевое развитие							
1.2.1	Развитие речи	64	64	64	32	32	64	64
1.3.	Художественно- эстетическое развитие							
1.3.1	Рисование, приобщение к искусству	32	32	32	32	32	64	64
1.3.2	.Лепка	16	32	32	16	16	16	16
1.3.3	Аппликация	—	—	—	16	16	16	16
1.3.4	Музыкальная деятельность	64	64	64	64	64	64	64
1.3.5	Конструктивная деятельность	16	кп	кп	кп	кп	32	32
1.4.	Физическое развитие							
1.4.1	Физическая культура	64	64	64	96	96	96	96
1.4.2	ЗОЖ	кп	кп	кп	8*	8*	8*	8*
1.5.	Социально- коммуникативное развитие							
1.5.1	ОБЖ	кп	кп	кп	8*	8*	8*	8*
1.5.2	ПДД	кп	кп	кп	8*	8*	8*	8*
1.5.3.	Краеведение (РК)	—	—	кп	8*	8*	8*	8*
Итого в год		320	320	320	344	344	430	472

32* — занятия в год вместо 36, т. к. в сентябре у нас официально 2 рабочие недели, а первые 2 недели месяца носят адаптационный и организационный характер; в январе тоже 2 недели рабочие, а первые две недели месяца — новогодние каникулы. 8* — (0, 25 в неделю) занятия проводятся 1 раз в 4 недели и в расписание ООД не входят

IV. Дополнительный раздел

Презентация образовательной программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Читы «Детский сад № 57»» (далее – МБДОУ № 57) разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Структура образовательной программы

ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ОП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и отражают специфику организации и приоритетные направления работы, представляющие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.

Целевой раздел

Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются:

1. Цели и задачи реализации ОП ДО;

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка в процессе ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края, формирование социокультурных ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО;

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей к самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОУ, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о кадровом потенциале и социальном статусе родителей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Данный раздел ОП ДОУ выстроен на основе ФОП ДО (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон

Определены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОУ.

В соответствии с ФГОС, в этом разделе представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: совместная игра, Проблемные ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта, творческая мастерская/дизайн, музыкально – театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Современные технологии, используемые в образовательной деятельности: интерактивные технологии, игровые, технология проектной деятельности, технология личностно – ориентированного взаимодействия, технология

эффективной социализации дошкольников, технология проблемного обучения, информационно – коммуникативные технологии, портфолио, квест – игра, здоровье берегающие, технология группового сбора, адвент – календарь, лепбук.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе работа в ДОУ с «проблемными» семьями.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых через: мастер – классы, тренинги, семинары – практикумы, наглядная информация;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность, семейный календарь.
- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах.

Иные существенные характеристики содержания основной образовательной программы раскрывают психолого – педагогическую поддержку детей с ООП, КРР, преемственность ДОУ и школы, взаимодействие с социумом.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №57 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на ФГОС ДО, ФОП ДО, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ОП ДОУ.

В этом разделе представлены:

- Материально – техническое обеспечение программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания);
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- Особенности традиционных событий для ДОУ, праздников, мероприятий.
- Организация культурно – досуговой деятельности;
- Особенности организации РППС по всем возрастным группам;
- Кадровые условия реализации программы;

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте МБДОУ №57.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ

Приложение 2: Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Приложение 3: Современные технологии образовательной деятельности в ДООУ

Приложение 4: Модель преемственности ДООУ и школы

Приложение 5: Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров

Приложение 6: Перечень необходимых пособий и средств для организации образовательной деятельности

Приложение 7: Комплексно- тематическое планирование

Приложение 8: Культурно- досуговая деятельность

Приложение 9: Организация РППС по возрастным группам

Приложение 10: Примерное планирование культурных практик на год

Приложение 11: Детско- взрослые общности (сообщества).